

### Prérequis :

**Avoir lu *Pour une éducation au service de la vie***

**Être engagé-e sur le parcours** ou avoir suivi au moins 20 jours de stage CNV et ces 20 jours sont effectués à la date de la demande d'inscription. Ces 20 jours sont des stages dont l'intention première est d'intégrer la CNV :

- Modules de base (une ou plusieurs fois) ;
- Au moins 4 des thèmes suivants : auto-empathie, empathie, colère, honte, culpabilité, dire et entendre un non, la gratitude, les croyances, expression authentique ;
- Parcours long : AI-CNV, médiation CNV ;
- Stages intensifs CNV : IIT, EIC ;
- Autres stages et cursus d'intégration : préciser les thèmes abordés dans le tableau « Suivi du parcours ».

Ne sont pas considérés comme valides les stages qui s'appuient sur la CNV pour aborder d'autres approches, les cercles restauratifs.

Sur ces 20 jours, au moins 16 jours ont été suivis en présentiel.\*

\*Au sujet des formations en distanciel : notre préférence est que les 20 jours soient suivis en présentiel, nous vous encourageons à refaire les modules de base si vous n'avez pas d'accès facile aux grands thèmes.

Pour les personnes qui habitent loin (Dom-Tom, Afrique), et au vu de la difficulté d'accès à des formations en CNV, le nombre de jours en présentiel peut être réduit à 12 jours.

**Durée :** 35,00h - 4,5 jour(s)

### Objectifs :

Augmenter les ressources et les compétences de chacun afin de :

- Nourrir ses besoins d'inclusion et de prise en compte de sa singularité afin de créer, à son tour, des environnements d'apprentissage « se caractérisant par une impartialité et une équité dans la répartition des ressources et des privilèges ».
- Acquérir la capacité de se positionner dans un autre paradigme que celui qui est le plus familier, puisqu'il s'agit de remettre en question la manière dont la plupart d'entre nous avons été éduqués
- Choisir des pédagogies qui tiennent compte des richesses de chacun
- Construire des formations accessibles au plus grand nombre
- Utiliser les spécificités de la CNV pour construire des itinéraires d'apprentissage

- Expérimenter des outils et des postures propres aux formateurs CNV
- Concevoir des formations en phase avec les principes de la CNV (de l'objectif à l'évaluation, en passant par la construction de contenus et le choix de démarches pédagogiques adaptées)
- Mobiliser sa créativité afin de tenir compte de la singularité de chacun afin de l'accompagner au mieux dans son intégration de la CNV
- Créer des communautés apprenantes et de l'intelligence collective dans ses formations
- Mettre les transformations sociales au cœur de sa pratique de formateurs
- Intégrer les bénéfices du digital dans sa pratique de formateur
- Mettre en place des systèmes d'évaluation par la reconnaissance et l'appréciation du chemin parcouru

## Contenu :

### JOUR 1 : LES BASES D'UNE PÉDAGOGIE AU SERVICE DE LA VIE

Objectifs : Intégrer les principes de la pédagogie au service de la vie afin de mettre en place des formations inclusives et différenciées

#### Matin

- Présentation de la formation et des principes pédagogiques du parcours A-Certif
- Qu'est-ce qu'une pédagogie au service de la vie, inclusive et différenciée ?

#### Après-midi

- En quoi la pédagogie CNV est-elle déjà inclusive et différenciée ?
- Identification des expériences et pratiques de formation des participants allant dans ce sens
- Création de la communauté d'apprentissage
- Exercices pratiques : auto-évaluation, feedback des pairs, débriefing, compagnonnage

### JOUR 2 : CONJUGUER DIFFÉRENCES ET CRÉATION DE « COMMUNS »

Objectifs :

- Identifier en quoi les apports des neurosciences et des intelligences multiples de Gardner éclairent les stratégies d'apprentissage des participants
- Identifier les barrières potentielles à l'apprentissage et les facteurs favorisant celui-ci
- Créer des communautés apprenantes autour de « communs »

#### Matin

- L'apport des neurosciences (mémorisation, attention, sens)
- Les stratégies d'apprentissage
- Les intelligences multiples

#### Après-midi

- Les différences de perceptions d'une même situation de formation
- Qu'est-ce que « les communs » au sein d'une communauté d'apprentissage et comment les partager ?
- Les conditions de constitution des « communs » par le-la formateur-trice dans le respect des singularités
- Exercices pratiques : auto-évaluation, feedback par les pairs, débriefing, compagnonnage



## JOUR 3 : CONSTRUCTION D'UNE FORMATION DE A À Z

Objectifs :

- Créer des situations d'apprentissage inclusives dans le respect de la singularité de chacun
- Construire une séquence de formation en déployant sa créativité
- Intégrer la définition d'objectifs pédagogiques et l'évaluation comme éléments constitutifs d'une pédagogie inclusive (donner du sens et reconnaître les acquis)
- Exercer l'auto-évaluation des acquis à plusieurs niveaux : compétences, aisance dans un groupe, contribution au collectif, engagement au service des transformations sociales
- Mettre le digital au service de l'apprentissage et de la communauté d'apprentissage

Matin

- Les éléments constitutifs d'une séquence de formation
- La définition d'objectifs
- Différence entre objectifs et intention

Après-midi

- Pourquoi et quoi évaluer ?
- Les outils, moyens et démarches pédagogiques à disposition
- Définition du digital, les différentes applications
- Inconvénients et avantage du digital
- Présentation d'un thème de la CNV vidéo
- Exercices pratiques : auto-évaluation, feedback par les pairs, débriefing, compagnonnage

## JOUR 4 : LA POSTURE DU-DE LA FORMATEUR-TRICE

Objectifs :

- Incarner la posture d'un formateur-trice
- Expérimenter les moyens propres à la pédagogie de la CNV pour en faire des sources d'apprentissage

Matin

- Les spécificités de la posture d'un-e- formateur-trice CNV (au-delà du bien et du mal, écoute empathique et expression authentique)
- Les différentes modalités de formation et d'accompagnement (outils, démarches)

Après-midi

- Expérimentation d'outils de transmission de la CNV (raconter des histoires, faire des jeux de rôles, exprimer sa vulnérabilité, répondre à des questions, interrompre en girafe, les marionnettes, les différenciations-clés)
- Exercices pratiques, auto-évaluation, feedback par les pairs, débriefing, compagnonnage

## JOUR 5 : ET APRÈS ?

Objectif : Implanter une pédagogie inclusive et différenciée au service de la vie dans sa pratique de formateur-trice

Matin

- Synthèse



- Présentation en groupe d'un des thèmes abordés pendant la formation
- Remémoration des thèmes abordés
- Échanges de pratique entre pairs
- Demandes et offres de co-apprentissage (place du marché)
- Pratiques d'évaluations

*NB. Il est possible que, suivant la réalité vécue dans le groupe et constatée par les formatrices, les thèmes mentionnés soient abordés dans un ordre différent, voire complétés ou changés.*

